**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI**

**HƯỚNG DẪN HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN**

**BỘ MÔN ĐỊA LÍ CẤP THPT, NĂM HỌC 2022 – 2023**

*(Kèm theo Công văn số ……/SGDĐT-GDTrH ngày / /2022*

*của Sở Giáo dục và Đào tạo )*

Triển khai nhiệm vụ năm học 2022 – 2023, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn chuyên môn môn Địa lí cấp THPT một số nội dung sau:

**1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học**

**1.1. Định hướng chung**

Giao quyền chủ động cho các tổ chuyên môn ở các trường THPT xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học môn Địa lí theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh căn cứ vào khung thời gian quy định; chủ động chuyển đổi linh hoạt, ứng phó kịp thời với các tình huống bất thường. Thực hiện hiệu quả, chất lượng các hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá, đảm bảo hoàn thành chương trình môn học trong mọi tình huống.

**1.2. Đối với việc xây dựng kế hoạch dạy học lớp 10**

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT về việc ban hành Chương trình giáo dục phổ thông; Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023; tổ chuyên môn các nhà trường xây dựng kế hoạch dạy học môn Địa lí lớp 10 đảm bảo bám sát yêu cầu cần đạt theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Chương trình Địa lí lớp 10 gồm các nội dung kiến thức cốt lõi về một số vấn đề chung liên quan đến môn học, kiến thức địa lí đại cương và 03 chuyên đề học tập . Thời lượng thực hiện chương trình là 105 tiết (gồm 70 tiết dành cho các kiến thức cốt lõi và 35 tiết dành cho các chuyên đề học tập), dạy trong 35 tuần.

Thời lượng (70 tiết) dành cho mạch nội dung các kiến thức cốt lõi dự kiến được phân phối theo tỉ lệ % như sau: Một số vấn đề chung (6%), Địa lí tự nhiên đại cương (42%), Địa lí kinh tế - xã hội đại cương (42%), đánh giá định kì (10%).

Các chuyên đề học tập (bao gồm cả kiểm tra) được phân bố như sau: Biến đổi khí hậu (10 tiết), Đô thị hóa (15 tiết), Phương pháp viết báo cáo Địa lí (10 tiết).

Các trường căn cứ vào điều kiện đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học xây dựng kế hoạch dạy học môn Địa lí lớp 10 đảm bảo phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn và giáo viên trong việc thực hiện chương trình đảm bảo khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

Trong quá trình tổ chức thực hiện, tổ chuyên môn cần tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, tổ chức hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế tại cơ sở giáo dục.

**1.3. Đối với việc xây dựng kế hoạch dạy học lớp 11,12**

Tiếp tục xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục phù hợp với tình hình thực tế tại cơ sở giáo dục; đảm bảo chủ động, linh hoạt trong tổ chức thực hiện và hoàn thành chương trình theo hướng dẫn tại Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT; Công văn số 2786/SGDĐT-GDPT ngày 03/9/2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT. Lưu ý việc điều chỉnh thời lượng, trình tự của một số bài học được sắp xếp liền nhau không làm ảnh hưởng tới chỉnh thể cấu trúc chung, không gây khó khăn cho việc thực hiện. Tập trung hướng dẫn HS thực hiện các yêu cầu cần đạt ghi ở đầu mỗi bài học để đảm bảo sau giờ học, HS nắm được kiến thức cơ bản nhất.

**2. Xây dựng kế hoạch bài dạy môn Địa lí (Giáo án)**

- Xây dựng kế hoạch bài dạy đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014.

- Xây dựng kế hoạch bài học theo hướng phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học (Gợi ý các bước: Khởi động/Trải nghiệm/ Tạo tình huống xuất phát - Hình thành kiến thức - Thực hành/Luyện tập - Vận dụng - Mở rộng/Hướng dẫn tự học). Chú trọng rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà, học trực tuyến; ưu tiên dạy học trực tuyến theo thời gian thực chủ yếu tổ chức cho học sinh thuyết trình, thảo luận, báo cáo sản phẩm, kết quả học tập; dành nhiều thời gian học trực tiếp trên lớp cho HS luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; GV tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành trong bộ môn; tăng cường liên hệ thực tiễn.

- Sử dụng kết hợp nhiều phương pháp phù hợp với bài dạy và đối tượng học sinh, tăng cường sử dụng thiết bị dạy học môn Địa lí: bản đồ, Atlat, tập bản đồ địa lí, tranh ảnh, mô hình, các phần mềm dạy học, video clip; các thư viện số (digital) chứa các kho tư liệu dạy học địa lí, tài liệu, tư liệu (niên giám thống kê, số liệu kinh tế xã hội)….. Để sử dụng có hiệu quả các phương tiện dạy học môn Địa lí, trong quá trình dạy học giáo viên cần tổ chức, hướng dẫn, tạo điều kiện để học sinh biết tìm tòi, khám phá, khai thác và chiếm lĩnh kiến thức từ các phương tiện dạy học; qua đó, học sinh vừa có được kiến thức, vừa được rèn luyện các kĩ năng địa lí và biết cách thức vận dụng kiến thức địa lí vào thực tiễn. Đặc biệt trong quá trình tổ chức dạy học Địa lí lớp 12, giáo viên cần chú ý hướng dẫn học sinh khai thác Atlat Địa lí Việt Nam với các dạng câu hỏi khác nhau để học sinh sử dụng hiệu quả Atlat trong việc tiếp thu kiến thức cũng như làm các bài kiểm tra, bài thi môn Địa lí.

- Đa dạng hóa các hình thức dạy học, ngoài dạy học ở trên lớp cần chú ý các hình thức dạy học ngoài thực địa, phòng thực hành Địa lí hoặc các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng linh hoạt các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học trực tuyến, xây dựng các bài giảng e- learning.

**3. Về kiểm tra, đánh giá**

- Việc đánh giá, xếp loại học sinh lớp 10 thực hiện theo quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT. Cụ thể:

+ Đối với mạch nội dung các kiến thức cốt lõi (70 tiết): Mỗi kỳ có 3 điểm thường xuyên và 2 điểm kiểm tra định kì (thời lượng bài kiểm tra định kì là 45 phút).

+ Đối với cụm chuyên đề học tập (35 tiết) mỗi học sinh được *kiểm tra, đánh giá thường xuyên* theo từng chuyên đề, trong đó chọn kết quả của 01 (một) lần kiểm tra, đánh giá làm kết quả đánh giá của cụm chuyên đề học tập. Kết quả đánh giá của cụm chuyên đề học tập được tính là kết quả của 01 (một) lần đánh giá thường xuyên và ghi vào sổ theo dõi và đánh giá học sinh (theo lớp học) để sử dụng trong việc đánh giá kết quả học tập môn Địa lí.

- Các lớp 11,12 thực hiện theo quy định tại Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 31/8/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá xếp loại HS THCS và THPT ban hành kèm theoThông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011.

- Các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Địa lí của HS phù hợp với kế hoạch giáo dục môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của HS. Không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ yêu cầu cần đạt của chương trình GDPT; không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung phải thực hiện tinh giản và các nội dung hướng dẫn học sinh tự học ở nhà theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra đánh giá trong đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Đối với các bài kiểm tra đánh giá định kì (trên giấy hoặc trên máy tính) đánh giá bằng điểm số, việc xây dựng ma trận, đặc tả của đề kiểm tra cần phối hợp theo tỉ lệ phù hợp giữa câu hỏi trắc nghiệm và câu hỏi tự luận theo mức độ cần đạt của chương trình môn Địa lí. Khuyến khích các tổ nhóm chuyên môn xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra.

- Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định tại Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ GDĐT quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

**4. Nâng cao chất lượng các hoạt động chuyên môn**

 Nâng cao hiệu quả hoạt động của tổ/nhóm thực hiện theo Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo

- Sinh hoạt của tổ/nhóm chuyên môn tránh hình thức, giảm các thủ tục hành chính; tập trung nghiên cứu bài học; xây dựng chủ đề dạy học; tọa đàm trao đổi về tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018; tổ/nhóm chuyên môn thống nhất những nội dung kiến thức trọng tâm cơ bản của từng chương, từng bài, thống nhất các giáo án dự giờ, thao giảng, hướng dẫn học sinh ôn tập...

- Việc dự giờ, thăm lớp của giáo viên được thực hiện theo kế hoạch sinh hoạt của tổ/nhóm chuyên môn và không đánh giá bài dạy trong sinh hoạt chuyên môn thường xuyên. Việc dự giờ không chỉ nhận xét giáo viên mà chủ yếu thông qua việc quan sát, nhận xét hoạt động học tập của HS để từ đó điều chỉnh việc tổ chức dạy học của giáo viên. Rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của HS theo các bước sau:

+ Mô tả hành động (đọc, nghe, viết, nói, làm) của HS trong hoạt động học (làm minh chứng để tiến hành bước 2 và bước 3).

+ Đánh giá kết quả hoạt động của HS (những gì HS đã học được, chưa học được).

+ Phân tích nguyên nhân những gì HS đã học được, chưa học được.

+ Đưa ra biện pháp khắc phục hạn chế, hoàn thiện kế hoạch dạy học.

- Trong năm học, mỗi cụm trường THPT thực hiện 01 chuyên đề sinh hoạt chuyên môn. Nội dung chuyên đề năm học 2022 -2023 tập trung vào việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Địa lí đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018.

- Tích cực chuẩn bị triển khai thực hiện chương trình mới:

+ Tổ trưởng, tổ phó chuyên môn tổ chức cho giáo viên nghiên cứu, thảo luận, đánh giá, lựa chọn SGK lớp 11 theo các quy định tại Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GDĐT về việc quy định việc lựa chọn sách SGK trong cơ sở giáo dục phổ thông.

+ Chủ động nghiên cứu chương trình môn học, nắm được những yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực chung, năng lực đặc thù môn Địa lí cũng như nội dung cốt lỗi, và yêu cầu cần đạt ở các lớp nhất để chuẩn bị sẵn sàng về chuyên môn cho việc giảng dạy chương trình, SGK mới.

**5. Ôn thi tốt nghiệp THPT quốc gia năm 2023**

Để nâng cao chất lượng kỳ thi tốt nghiệp THPT quốc gia năm 2023, tổ/nhóm chuyên môn và các thầy, cô giáo dạy bộ môn Địa lí khối 12 cần lưu ý một số vấn đề sau:

- Quản lý tốt, đảm bảo yêu cầu học sinh thường xuyên học tập nghiêm túc, hiệu quả các tiết học trên lớp.

- Việc ôn thi phải được tiến hành từ sớm gắn với việc học hàng ngày trên lớp, ngược lại việc học hàng ngày trên lớp cần nghiêm túc gắn với định hướng ôn tập thường xuyên cho học sinh. Tránh tình trạng để dồn ứ đến cuối năm mới “học thi”.

 - Mỗi bài học giáo viên cần hệ thống hóa kiến thức, kĩ năng cơ bản, tránh đưa bộ đề ôn thi trắc nghiệm khi học sinh chưa nắm vững kiến thức dễ gây hoang mang cho các em.

- Để củng cố và kiểm tra kiến thức, kĩ năng sau mỗi bài học, giáo viên nên dùng hệ thống câu hỏi trắc nghiệm ở mức độ biết và hiểu, chọn những câu hỏi kiểm tra được những nội dung kiến thức cơ bản, trọng tâm của bài. Quan tâm giúp học sinh sử dụng hệ thống câu hỏi ôn tập theo chương, bài, ôn tập học kỳ lớp 12 và hệ thống đề ôn luyện theo ma trận thi tốt nghiệp THPT quốc gia trên hệ thống HanoiStudy.

- Tổ chuyên môn xây dựng các chủ đề ôn luyện thi Tốt nghiệp môn Địa lý bám sát ma trận đề và phạm vi nội dung kiến thức, kĩ năng đã thể hiện trong Đề minh họa kỳ thi tốt nghiệp THPT của Bộ GDĐT.

***Trên đây là một số hướng dẫn cụ thể về hoạt động chuyên môn trong năm học 2022 - 2023. Các trường THPT vận dụng có sáng tạo, phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị.***

 -------------------------------------------